

**Семинар – практикум для воспитателей
«Работа с дошкольниками по ранней профориентации»**

старший воспитатель

Подготовила: Макарова В.Н.,

МАДОУ «Детский сад
комбинированного
г. Шебекино».

2021 г.

**Семинар – практикум для воспитателей
«Работа с дошкольниками по ранней профориентации»**

Макарова В.Н.

Цель мероприятия: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.

Задачи:

1. Определить проблемы и перспективы ранней профориентационной работы в ДОО;
2. Изучить содержание профориентационной работы в ДОО, соответствие педагогических задач с каждой возрастной группой;
3. Познакомить педагогов с современными технологиями, используемыми для ознакомления дошкольников с профессией, формам и методами работы с детьми по профориентации.

Добрый день, уважаемые коллеги!

И я приглашаю Вас поприветствовать друг друга.

Делаем два круга. Двигаемся в противоположные стороны. В момент остановки музыки здороваемся теми частями тела, которые я назову.

Вот так мы с вами и разделились на 2 команды.(Внутренний и наружный круг)

Присаживайтесь теперь по командам, так нам будет интереснее и продуктивнее работать.

На экране появляется слайд со словом «Профессия». Вам необходимо на каждую букву, написать название профессии.(например: «повар», «радист», «офицер», «фокусник», «егерь», «стоматолог», «слесарь», «инспектор», «ямщик».)

Если верить ученым именно благодаря труду человек научился мыслить, мечтать, фантазировать, творить. Может быть, мы таких глобальных целей перед собой не ставим, но просто хочется привить детям любовь к труду и познакомить их с разнообразным миром профессий. Что возможно в будущем повлияет на их судьбы и сориентирует на профессиональный выбор. Вы согласны со мной?

Термин « Ранняя профориентация» что же это такое? Ваши мысли по этому поводу.(ответы педагогов)

Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на все возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Профессиональная ориентация дошкольников — это широкое поле деятельности для педагогов нашего ДООУ, новое и еще неизученное (до некоторых пор) направление дошкольной педагогики. Чем больше дошкольник впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Особенность, как вы знаете, нашего детского сада в том, что наравне с детьми общеобразовательных групп, его посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. (дети с нарушением слуха и опорнодвигательного аппарата) Профессиональное самоопределение – это стержневая проблема в воспитании детей с нарушением развития . У них, чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора. Процесс профессионального самоопределения особых детей имеет свои особенности вследствие их дефекта. Первичное нарушение слуха (отсутствие или значительное его снижение) ведёт к отсутствию или недоразвитию словесной речи, низкому уровню познавательных способностей. Это осложняется сопутствующими заболеваниями. Неумение приспособиться к новой социальной среде, незнание современных жизненных условий, в которых большое значение, имеет высокий профессионализм работника, приводит к неустроенности судеб детей. Поэтому важно готовить детей не к кающемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой ребёнок войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Давайте мы с вами вспомним задачи и разделим их на группы. К каждой возрастной группе необходимо подобрать задачу.

1) Работа с карточками. «Назовите задачи и содержание знаний детей о профессиях людей по каждой возрастной группе» (педагоги соединяют разрезанные части задания).

<i>Первая младшая группа</i>	Способствовать развитию интереса к труду. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.)
<i>Вторая младшая группа</i>	Развивать интерес к труду взрослых в детском саду (медицинская сестра, повар, воспитатель, музыкальный руководитель, старший воспитатель, заведующая)
<i>Средняя группа</i>	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых (шофер, врач, почтальон, продавец и др.). Формировать интерес к профессиям родителей. Вводится понятие «профессия»
<i>Старшая</i>	Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные

	и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
<i>Подготовительная</i>	Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи, и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2) Как Вы думаете с какими профессиями необходимо знакомить детей в разных возрастных группах?

1 команда – пишет перечень профессий для младшей группы и старшей.

2 команда – для средней и подготовительной.

А педагоги компенсирующих групп, расскажут, чем отличается их перечень профессий и почему. (Педагоги выполняют задание.)

В младших группах происходит знакомство с трудом близких взрослых, понятными им профессиями людей, которые детей окружают: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра (врач), повар, продавец.

В средних группах добавляются профессии шофера, почтальона, врача и знание о профессиях родителей.

В старших группах детям показывают результаты труда, его общественную значимость, добавляются профессии учителя, работников сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусства, результатами их труда. Дети играют в магазин, аптеку, поликлинику. Совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, полицейского, шофера, моряка, летчика). В играх на тему транспорт совершенствуются знания Правил дорожного движения. В играх дети стараются изобразить профессии родителей.

Детей седьмого года жизни продолжают знакомить с профессиями родного города. В сюжетно-ролевых играх изображают работу членов семьи, быт, труд людей, героическое прошлое и настоящее нашей Родины. Расширяются представления о разных специальностях (на самолете летают пилоты, на пароходе есть капитан, штурман, матрос, кок и т.д.).

3) Задание «Вспомнить всё» Уважаемые команды, предлагаю вам вспомнить и перечислить формы работы, которые вы будете использовать в работе с детьми при ознакомлении с профессиями. Называем по очереди, за чьей командой будет последнее слово, та команда и выигрывает.

- организованная образовательная деятельность;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация практических трудовых действий;
- самостоятельная деятельность ребенка;
- познавательно-исследовательская деятельность ребенка;
- наблюдения за трудом взрослых;

- чтение художественной литературы;
- художественно-творческая деятельность;
- игровая деятельность;
- моделирование;
- целевые прогулки и экскурсии;
- культурно-досуговая деятельность;
- экскурсии и встречи с людьми разных профессий;
- встречи с интересными людьми;
- живой пример окружающих взрослых.

4) Что необходимо в организации ППРС? Без чего невозможно знакомить дошкольников с профессиями? Перечислите и обоснуйте свой выбор. (дидактические игры; настольно – печатные игры; сюжетно – ролевые игры; демонстрационный материал; подбор литературы)

5) Как сделать так, чтобы дошкольнику было легче рассказать о профессии? Мы можем применить метод наглядного моделирования. Что необходимо знать дошкольнику о профессии?

Задание Придумайте и нарисуйте карточки-символы (пиктограммы), помогающие ребенку составить рассказ о любой профессии по схеме (Команды составляют пиктограммы)

Пример, уточнение: Алгоритм ознакомления дошкольников с профессиями:

(Что необходимо знать дошкольнику о профессии)

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества

6) Игра "Самая, самая профессия"

Я предлагаю Вам игру, в которую могут играть и дети. Встаем в круг, я бросаю Вам мяч, и говорю определение профессии, а вы называете профессию, подходящую под определение

Задача участников: назвать одну или несколько профессий подходящих под определение: «вкусная», «весёлая», «опасная», «детская», «серьёзная», «общительная», «высотная», «сильная», «красивая», «заботливая», «быстрая», «глубокая», «ответственная», «интересная» и т.д.

Мы с Вами работаем в детском саду, поэтому должны с полуслова понимать, что нам хотят сказать дети.

7) Устами младенца: Задача команды: определить профессию, по детскому описанию. Условия конкурса: транслируются по одному для каждой

команды. Команда даёт ответ без подготовки. Если команда даёт неправильный ответ, то шанс ответа переходит к соперникам.

«Это для дяденьки, а может и тетенька. Есть одежда. Специальная. Любит ездить на машине. Палка есть. Все боятся» (инспектор ГИБДД)

« Это тетенька. А тапки сильно стучат. Тоненькая. В юбочке. Пирожное есть нельзя.» (балерина)

8) Вам предлагается соединить две части пословиц о труде

9) Каждой команде предлагается решить ребус.(ответ закрыт) Время на решение 1 минута.

10) Подведение итогов.

Сегодня мы с Вами очень оперативно и продуктивно поговорили о такой проблеме, как профориентация дошкольников. Вспомнили необходимые условия для успешной работы.

Я сегодня хочу Вам предложить в Вашу педагогическую копилку подборку материалов, которая, я думаю, Вам пригодится в работе.

-Это презентация с загадками по профессиям, физкультминутки и подбор методической и детской литературы по проблеме профориентации

Заключительный этап – слово-эстафета, которая требует от каждого краткости, как говорил Чехов, чтобы словам была тесно, а мыслям просторно, т.е. взяв вот этот колокольчик я предлагаю вам продолжить такое предложение: *«Дети будут трудиться если я...»*.